

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сливка В.И.

*Высшее учебное заведение Украины «Буковинский государственный
медицинский университет», г. Черновцы, Украина*

Наличие психофизиологических особенностей у студентов как субъектов обучения и воспитания является определяющим в рационально организованном учебном процессе, кроме целей обучения. Необходимость корректно учитывать психофизиологические закономерности учебно-познавательной деятельности является основой, сложившейся на базе многовекового опыта системы методов, средств, организационных форм, приемов обучения и воспитания. Информационные технологии обучения (ИТО) могут быть эффективными и не вредить физическому и психическому здоровью студентов только тогда, когда они органично вписываются в традиционную систему обучения.

Основными и необходимыми составляющими ИТО являются педагогические программные средства (ППС) или программные средства учебно-воспитательного назначения (ПСУН). К компьютерно-ориентированным средствам обучения относятся не исключительно программные средства различного назначения, но и другие средства обучения, применение которых совмещается с использованием вычислительной техники, в том числе и печатные учебные пособия. К ПСУН условно можно отнести, кроме собственно программных средств учебного назначения, видеоматериалы, аудиоматериалы, гипертекстовые и гипермедийные системы учебного назначения и т.д.

Концепция информатизации учебного процесса, основанная на органическом сочетании традиционных и новейших средств обучения, предусматривает поэтапное, постепенное внедрение в учебный процесс ПСУН, рациональное объединение традиционных методов и средств обучения с современными информационными технологиями, что, в свою очередь, ведет к улучшению результатов обучения.

Опыт применения компьютерно-ориентированных средств обучения доказывает, что наиболее эффективной формой использования ППС в учебном процессе является их включение в состав программно-методических комплексов (ПМК), то есть использование программных средств наряду с учебно-методическими материалами, предназначенными для преподавателя и студентов. Переход к новым компьютерно-ориентированным технологиям обучения, создание условий для их разработки, апробации и внедрения, рациональное сочетание новых информационных технологий обучения с традиционными – это сложная педагогическая задача, которая требует решения целого комплекса психолого-педагогических, организационных, учебно-методических, технических и других проблем.

Успешное решение многоаспектных проблем информатизации учебного процесса возможно только при соблюдении психолого-педагогических условий, которые определяют эффективность учебно-познавательной деятельности. Актуальность психолого-педагогической проблематики обусловлена прежде всего тем, что она охватывает практически все вопросы, связанные с использованием компьютерной техники в учебном процессе, начиная с психолого-педагогического обоснования использования компьютерной техники непосредственно как средства обучения, выяснения психологических особенностей использования компьютера студентами разных возрастных групп, разработки компьютерно-ориентированных методических систем обучения различных учебных предметов и заканчивая таким важным вопросом, как преодоление психологического барьера, возникающего у многих потенциальных пользователей (преподавателей, руководителей учебных заведений, педагогов-исследователей), относительно самой идеи информатизации всего учебного процесса и связанной с этим необходимостью приложить определенные усилия для овладения новыми методами и средствами учебной деятельности.